

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

Согласовано
на Методическом совете
факультета технологий животноводства
и ветеринарной медицины

«18» апреля 2019г

Утверждено
решением кафедры зоотехнии
«18» апреля 2019 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

Дрессировка собак

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

Составитель: доцент Тимофеева О.А.

«16» апреля 2019 г.

Рецензент: к.в.н., доцент Машаров Ю.В.

«16» апреля 2019 г.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины Дрессировка собак - у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-21.

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
ПК-6 способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Знает: общую теорию эффективного управления и подготовки собак в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении животных; общие принципы дрессировки собак, технику безопасности при работе с собаками; методики дрессировки и способы дрессировки щенков, общие механизмы; основные закономерности поведения собак;
	Умеет: применять теоретические основы для решения практических задач; определять поведение собак с целью выявления его причин, методов и способов его коррекции;
	Владет: современными научными методами познания этологии, зоопсихологии, на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное и общепрофессиональное значение; разными методиками для формирования конкретного навыка и курса дрессировки; основными навыками и приёмами коррекции поведения собак;
ПК-21 Готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве	Знает: способы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии) -основы современных достижений по дисциплине;
	Умеет: применять знания по изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии); контролировать заданное поведение собак в результате воспитательного или дрессировочного процесса; оказывать консультативную и практическую помощь специалистам-кинологам и владельцам собак в области поведения и дрессировки собак;
	Владет: навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в

	животноводстве (кинологии); методами дрессировки и особенностями выработки навыков у служебных собак разного направления использования.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Дрессировка собак входит в вариативную часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют расширить возможности будущего бакалавра зоотехнии в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

Целью дисциплины является подготовка студентов к эффективному использованию полученных знаний для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности, формирование ПК-6, ПК-21 у будущих выпускников.

Задачи дисциплины:

Подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области дрессировки собак; расширить знания студентов о теоретических основах поведения; познакомить студентов с методическими основами и методами дрессировки; научить использовать современные способы дрессировки для обучения собак различным навыкам.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	69
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	129
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование раздела	Трудоемкость, часов			Вид контроля	Перечень компетен ций
	всего	в том числе			
		аудиторной работы	самостоятельно й работы		
Раздел 1. Физиологические основы поведения и дрессировки собак.	36	12	24	Тестовая проверка знаний	ПК-6, ПК-21
1.1. Основные направления в изучении поведения животных.	12	4	8		
1.2. Физиологические основы поведения.	12	4	8		
1.3. Инстинктивное поведение и обучение.	12	4	8		
Раздел 2. Теоретические и практические основы дрессировки собак.	81	36	45	Тестовая проверка знаний	ПК-6 ПК-21
2.1. Теоретические основания дрессировки собак	10	6	4		
2.2. Научение на основе классических условных рефлексов	8	4	4		
2.3. Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	18	8	10		
2.4. Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	45	18	27		
Контроль (Экзамен)	27				
Итого	144	48	69		

Заочная форма обучения

Наименование раздела	Трудоемкость, часов		Вид контроля	Перечень компетен ций
	всего	в том числе		
		аудиторной работы		

Раздел 1. Физиологические основы поведения и дрессировки собак.	37	2	35	Тестовая проверка знаний	ПК-6 ПК-21
1.1. Основные направления в изучении поведения животных.	15	-	15		
1.2. Физиологические основы поведения.	12	2	10		
1.3. Инстинктивное поведение и обучение.	10	-	10		
Раздел 2. Теоретические и практические основы дрессировки собак.	98	4	94	Тестовая проверка знаний	ПК-6 ПК-21
2.1. Теоретические основания дрессировки собак	11	2	9		
2.2. Научение на основе классических условных рефлексов	9	-	9		
2.3. Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	17	-	16		
2.4. Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	62	2	60		
Контроль (Экзамен)	9				
Итого	144	6	129		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Физиологические основы поведения и дрессировки собак

Цель - предусматривает изучение теоретических основ физиологии поведения, форм коммуникации, основные направления в изучении поведения животных.

Задачи – изучить понятие и сущность поведения; формы поведения и научения.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Основные направления в изучении поведения животных.

История изучения поведения животных. Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение

поведения животных в XIX и начале XX вв. Эволюция отношения человека к животным. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Работы иностранных авторов, исследования российских ученых

Этология, физиология Высшей нервной деятельности, изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности, животных, экспериментальная психология, сравнительная психология и зоопсихология в России.

Тема 2. Физиологические основы поведения.

Нервно-физиологические основы поведения. Безусловные и условные рефлексы. «Рефлекторная теория» академика И.П.Павлова. Понятие о нейроне, как об основной структурной и функциональной единице нервной системы. Структурная организация центральной нервной системы. Понятие безусловных и условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности собак. Значение процессов возбуждения и торможения. Неврозы и нежелательные связи.

Тема 3. Инстинктивное поведение и обучение.

История изучения инстинктов. Основные положения концепции К. Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов

Классификации форм обучения. Ассоциативное, неассоциативное научение, когнитивные формы научения. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Обучение животных в естественных условиях

Раздел 2. Теоретические и практические основы дрессировки собак.

Цель - изучение теории и практики дрессировки собак.

Задачи – предусматривает изучение методов, способов и методик, используемых в дрессировке, а так же виды дрессировки, нормативы и положения о проведении испытаний и соревнований по дрессировочным дисциплинам.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Теоретические основания дрессировки собак.

Дрессировка и научение. Методы и способы дрессировки. Понятие подкрепления и наказания. Потребности, мотивация и драйв как основные компоненты дрессировочного процесса. Эмоции и поведение. Виды и механизмы памяти. Поведенческий акт. Навык.

Тема 2. Научение на основе классических условных рефлексов.

Особенности классического условного рефлекса. Смысл классического условнорефлекторного научения. Основные правила выработки классических условных рефлексов. Классификации условных рефлексов

Тема 3. Научение на основе инструментальных условных рефлексов.

Оперантный метод, его сущность и значение в современном собаководстве. Значение индивидуального подхода к дрессировке собак. Этапы оперантного научения. Отличие оперантного метода от научения с помощью классических условных рефлексов.

Тема 4. Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.

Основные положения РКФ и правила проведения испытаний и соревнований служебных собак. Основные виды и курсы дрессировки служебных собак в РКФ и в ведомствах. Сходство и различия в служебном ведомственном и любительском собаководстве. Значение любительского служебного собаководства для использования служебных собак в разных службах. Виды общей дрессировки собак. Значение общего курса дрессировки (ОКД) и других курсов начального обучения собак. Наиболее распространенные виды курсов специальной дрессировки служебных собак в РКФ и в ФЦИ. Защитно-караульная служба (ЗКС). Международный порядок испытаний служебных собак (ИРО), их основные отличия. Основные методики дрессировки собак навыкам послушания и с спецкурсов. Кликер-дрессировка, формирование кликер-подкрепления. Коррекция нежелательного поведения.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Физиологические основы поведения и дрессировки собак

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоёмкость, часов
1.1. Основные направления в изучении поведения животных	История изучения поведения животных. Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Эволюция отношения человека к животным. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Работы иностранных авторов, исследования российских ученых Этология, физиология Высшей нервной деятельности, изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности, животных, экспериментальная психология, сравнительная психология и зоопсихология в России.	2
1.2. Физиологические основы поведения.	Нервно-физиологические основы поведения. Безусловные и условные рефлексы. «Рефлекторная теория» академика И.П.Павлова. Понятие о нейроне, как об основной структурной и функциональной единице нервной системы. Структурная организация центральной нервной системы. Понятие безусловных и условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности собак. Значение процессов возбуждения и торможения. Неврозы и нежелательные связи.	2
1.3. Инстинктивное поведение и обучение.	История изучения инстинктов. Основные положения концепции К. Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах	2

	Тинбергена. Методы изучения инстинктов Классификации форм обучения. Ассоциативное, неассоциативное научение, когнитивные формы научения. Экспериментальное изучение условно- рефлексивной деятельности. Обучение животных в естественных условиях.	
--	--	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость, часов
1.1.Основные направления в изучении поведения животных.	Практическое занятие	2
1.2.Физиологические основы поведения.	Практическое занятие	2
1.3.Инстинктивное поведение и обучение.	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе 2 ч. (темы для рабочих групп студентов – дискуссии подготовка доклада, реферата группой....и т.д.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, часов	Контроль
1.1.Основные направления в изучении поведения животных.	8	Тестовая проверка знаний
1.2.Физиологические основы поведения.	8	
1.3.Инстинктивное поведение и обучение.	8	

Раздел 2. Теоретические и практические основы дрессировки собак.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоёмкость, часов
2.1 Теоретические основания дрессировки собак.	Дрессировка и научение. Методы и способы дрессировки. Понятие подкрепления и наказания. Потребности, мотивация и драйв как основные компоненты дрессировочного процесса. Эмоции и поведение. Виды и механизмы памяти. Поведенческий акт. Навык	2
2.2 Научение на основе классических условных рефлексов	Особенности классического условного рефлекса. Смысл классического условнорефлекторного научения. Основные правила выработки классических условных рефлексов. Классификации условных рефлексов	2
2.3 Научение на	Оперантный метод, его сущность и значение в	2

основе инструментальных условных рефлексов.	современном собаководстве. Значение индивидуального подхода к дрессировке собак. Этапы оперантного научения. Отличие оперантного метода от научения с помощью классических условных рефлексов.	
2.4 Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	Основные положения РКФ и правила проведения испытаний и соревнований служебных собак. Основные виды и курсы дрессировки служебных собак в РКФ и в ведомствах. Сходство и различия в служебном ведомственном и любительском собаководстве. Значение любительского служебного собаководства для использования служебных собак в разных службах. Виды общей дрессировки собак. Значение общего курса дрессировки (ОКД) и других курсов начального обучения собак. Наиболее распространенные виды курсов специальной дрессировки служебных собак в РКФ и в ФЦИ. Защитно-караульная служба (ЗКС). Международный порядок испытаний служебных собак (IPO), их основные отличия. Основные методики дрессировки собак навыкам послушания и с спецкурсов. Кликер-дрессировка, формирование кликер-подкрепления. Коррекция нежелательного поведения.	4

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость, часов
2.1 Теоретические основания дрессировки собак.	Групповая дискуссия*	4
2.2 Научение на основе классических условных рефлексов	Групповая дискуссия*	2
2.3 Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	Практическое занятие	6
2.4 Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	Практическое занятие	14

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 6ч.

учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 8 ч. (суммируем из разделов)

Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, часов	Контроль
2.1 Теоретические основания дрессировки собак.	4	Тестовая проверка знаний

2.2 Научение на основе классических условных рефлексов	4	
2.3 Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	10	
2.4 Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	27	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Раздел, тема	Вопросы	Трудоёмкость, часов
Физиологические основы поведения.	Нервно-физиологические основы поведения. Безусловные и условные рефлексы. «Рефлекторная теория» академика И.П.Павлова. Понятие о нейроне, как об основной структурной и функциональной единице нервной системы. Структурная организация центральной нервной системы. Понятие безусловных и условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности собак. Значение процессов возбуждения и торможения. Неврозы и нежелательные связи.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Теоретические основания дрессировки собак	Групповая дискуссия*	2
Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	Практическое занятие	2

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, всего – 2ч.**

Самостоятельная работа

Раздел	Трудоёмкость, часов	Контроль
Основные направления в изучении поведения животных.	15	Тестовая проверка знаний
Физиологические основы поведения.	10	
Инстинктивное поведение и обучение.	10	
Теоретические основания дрессировки собак.	9	
Научение на основе классических условных рефлексов	9	
Научение на основе инструментальных	16	

условных рефлексов.		
Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	60	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Дрессировка собак» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.

1. Мишин, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. / И. Н. Мишин. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 38 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf
2. Тимофеева, О. А. Дрессировка собак: методические рекомендации по изучению дисциплины /О. А. Тимофеева. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 12 с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/timofeeva_o_ametodrekomdressirovka_sobak.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Кинология: учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1444-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112056> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Гриценко, В.В. Словарь дрессировщика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102213>
2. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112058> .
3. Технология собаководства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104865>.
4. Гриценко, В.В. Курс теории дрессировки собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109610> .

9. Профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Microsoft Imagine Premium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине Дрессировка собак**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы **Продуктивное и непродуктивное (кинология)
животноводство**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

1.Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ПК-21 Готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: способы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии) -основы современных достижений по дисциплине; Умеет: применять знания по изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии); контролировать заданное поведение собак в результате воспитательного или дрессировочного процесса; оказывать консультативную и практическую помощь специалистам-кинологам и владельцам собак в области поведения и дрессировки собак; Владеет: навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии); методами дрессировки и особенностями выработки навыков у служебных собак разного направления использования.	Тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: способы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии) -основы современных	Тестирование

		<p>достижений по дисциплине; Уверенно умеет: применять знания по изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии); контролировать заданное поведение собак в результате воспитательного или дрессировочного процесса; оказывать консультативную и практическую помощь специалистам-кинологам и владельцам собак в области поведения и дрессировки собак; Уверенно владеет: навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии); методами дрессировки и особенностями выработки навыков у служебных собак разного направления использования.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>сформировавшееся систематическое знание: способы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии) -основы современных достижений по дисциплине; сформировавшееся систематическое умение: применять знания по изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии); контролировать заданное поведение собак в</p>	<p>Тестирование</p>

		<p>результате воспитательного или дрессировочного процесса; оказывать консультативную и практическую помощь специалистам-кинологам и владельцам собак в области поведения и дрессировки собак; сформировавшееся систематическое владение: навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (кинологии); методами дрессировки и особенностями выработки навыков у служебных собак разного направления использования.</p>	
<p>ПК-6 Способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: общую теорию эффективного управления и подготовки собак в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении животных; общие принципы дрессировки собак, технику безопасности при работе с собаками; методики дрессировки и способы дрессировки щенков, общие механизмы; основные закономерности поведения собак; Умеет: применять теоретические основы для решения практических задач; определять поведение собак с целью выявления его причин, методов и способов его коррекции; Владеет: современными научными методами познания</p>	<p>Тестирование</p>

		<p>этологии, зоопсихологии, на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное и общепрофессиональное значение;</p> <p>разными методиками для формирования конкретного навыка и курса дрессировки;</p> <p>основными навыками и приемами коррекции поведения собак;</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает:</p> <p>общую теорию эффективного управления и подготовки собак в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении животных;</p> <p>общие принципы дрессировки собак, технику безопасности при работе с собаками;</p> <p>методики дрессировки и способы дрессировки щенков, общие механизмы;</p> <p>основные закономерности поведения собак;</p> <p>Уверенно умеет:</p> <p>применять теоретические основы для решения практических задач;</p> <p>определять поведение собак с целью выявления его причин, методов и способов его коррекции;</p> <p>Уверенно владеет:</p> <p>современными научными методами познания этологии, зоопсихологии, на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное и общепрофессиональное значение;</p> <p>разными методиками для формирования конкретного навыка и курса дрессировки;</p> <p>основными навыками и</p>	<p>Тестирование</p>

		приёмами коррекции поведения собак;	
	Высокий (отлично)	<p>сформировавшееся систематическое знание: общую теорию эффективного управления и подготовки собак в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении животных; общие принципы дрессировки собак, технику безопасности при работе с собаками; методики дрессировки и способы дрессировки щенков, общие механизмы; основные закономерности поведения собак;</p> <p>сформировавшееся систематическое умение: применять теоретические основы для решения практических задач; определять поведение собак с целью выявления его причин, методов и способов его коррекции;</p> <p>сформировавшееся систематическое владение: современными научными методами познания этологии, зоопсихологии, на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное и общепрофессиональное значение; разными методиками для формирования конкретного навыка и курса дрессировки; основными навыками и приёмами коррекции поведения собак;</p>	Тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
-----------------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

	порогового) *			
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине Дрессировка собак для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 30 минут.

Примерные тесты к разделу 1

1. Наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного...

- а) сравнительная психология
- б) физиология ВНД
- в) этология
- г) зоопсихология

2. Концепция о физиологических основах поведения человека и животных

- а) сравнительная психология
- б) физиология ВНД
- в) этология
- г) зоопсихология

3. Основоположник физиологии ВНД

- а) И.П. Павлов
- б) К. Лоренц
- в) Н. Тинберген
- г) Э. Торндайк

4. Основоположник экспериментальной психологии

- а) И.П. Павлов
- б) К. Лоренц
- в) Н. Тинберген
- г) Э. Торндайк

5. Основной метод зоопсихологии

- а) рефлекс
- б) интроспекция
- в) эксперимент
- г) наблюдение

6. Основная элементарная единица изучения физиологии ВНД

- а) рефлекс
- б) интроспекция
- в) эксперимент
- г) наблюдение

7. Основоположник бихевиоризма

- а) Дж. Уотсон
- б) В. Келлер
- в) И.П. Павлов
- г) Л.В. Крушинский

8. Направление в психологии - совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

- а) элементарная рассудочная деятельность
- б) физиология ВНД
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

9. Направление в психологии – изучение психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам

- а) элементарная рассудочная деятельность
- б) физиология ВНД
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

10. Наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на воздействия внешнего мира и изменения внутренней среды организма

- а) возбуждение
- б) торможение
- в) условный рефлекс
- г) безусловный рефлекс

11. Временная связь, вырабатываемая при определенных условиях в течение жизни животного.
- а) возбуждение
 - б) торможение
 - в) условный рефлекс
 - г) безусловный рефлекс
12. Психическое состояние, характеризующиеся усилением и ускорением различных проявлений психической деятельности.
- а) возбуждение
 - б) торможение
 - в) условный рефлекс
 - г) безусловный рефлекс
13. Активный нервный процесс, вызываемый возбуждением и проявляющийся в угнетении или предупреждении другой волны возбуждения.
- а) возбуждение
 - б) торможение
 - в) условный рефлекс
 - г) безусловный рефлекс
14. Тип ВНД - Сильный уравновешенный подвижный
- а) меланхолик
 - б) сангвиник
 - в) флегматик
 - г) холерик
15. Тип ВНД - Сильный уравновешенный инертный
- а) меланхолик
 - б) сангвиник
 - в) флегматик
 - г) холерик

Примерные тесты к разделу 2

1. Метод дрессировки, при котором положительное подкрепление осуществляется преимущественно лакомством, называется:
- а) контрастный.
 - б) вкусоощирительный
 - в) игровой
 - г) подражательный
2. Метод дрессировки, при котором положительное подкрепление чередуется с отрицательным называется:
- а) контрастный.
 - б) вкусоощирительный
 - в) игровой
 - г) подражательный
3. Метод дрессировки, при котором собака обучается посредством копирования действий других собак, называется:
- а) контрастный.
 - б) вкусоощирительный

- в) игровой
 - г) подражательный
4. Метод дрессировки, при котором собака обучается в процессе игры, называется:
- а) контрастный.
 - б) вкусопоощрительный
 - в) игровой
 - г) подражательный
5. Метод дрессировки, при котором собака обучается в процессе провоцирования ее на какие-либо действия и подкрепления правильных реакций, называется:
- а) контрастный.
 - б) наталкивания
 - в) игровой
 - г) механический
6. Метод дрессировки, при котором собака обучается под влиянием механических воздействий на нее, называется:
- а) контрастный.
 - б) наталкивания
 - в) игровой
 - г) механический
7. Приобретение и накопление в течение жизни определенного опыта, совершенствование и видоизменение врожденной (инстинктивной) основы психической деятельности в соответствии с конкретными условиями это:
- а) научение
 - б) дрессировка
 - в) депривация
 - г) импринтинг
8. Деятельность человека по формированию каких-либо форм поведения, необходимых для управления собакой в хозяйственных или иных целях это:
- а) научение
 - б) дрессировка
 - в) депривация
 - г) импринтинг
9. Специфическая форма научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов родительских особей, братьев и сестер, пищевых объектов и др., проявляющаяся преимущественно на ранних этапах постнатального (послеродового) развития это:
- а) научение
 - б) дрессировка
 - в) депривация
 - г) импринтинг
10. Какой параметр не является критерием для определения типа ВНД
- а) сила
 - б) уравновешенность
 - в) подвижность
 - г) раздражимость
11. Кто является автором концепции рассудочной деятельности животных

- а) Павлов
- б) Сеченов
- в) Крушинский
- г) Лоренц

12. Тип ВНД - Сильный уравновешенный подвижный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

13. Тип ВНД - Сильный уравновешенный инертный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

14. К национальным видам дрессировки относятся

- а) фристайл
- б) модьеринг
- в) аджилити
- г) общий курс дрессировки

15. Вид спорта, в котором возможно присвоение спортивного разряда

- а) спортивно-прикладное собаководство
- б) служебное собаководство
- в) охотничье собаководство
- г) декоративное собаководство

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации по дисциплине Дрессировка собак

Экзамен проводится в виде итогового теста из 15 заданий. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

Выберите правильный ответ:

1. Основоположник бихевиоризма

- а) Дж. Уотсон
- б) В. Келлер
- в) И.П. Павлов
- г) Л.В. Крушинский

2. Основоположник гештальтпсихологии

- а) Дж. Уотсон
- б) В. Келлер
- в) И.П. Павлов
- г) Л.В. Крушинский

3. В состав ОКД входят навыки:

- а) хождение рядом под музыку
- б) преодоление препятствий
- в) охрана вещи
- г) выборка вещи

4. В состав ЗКС входят навыки:

- а) показ прикуса
- б) преодоление препятствий
- в) хождение рядом под музыку
- г) выборка вещи

5. ЗКС это

- а) вид собачьих состязаний, где собака должна поймать летающую тарелку брошенную хозяином
- б) международный порядок испытаний служебных собак — трёхуровневые испытания
- в) национальный курс дрессировки по послушанию
- г) национальный курс дрессировки по защите

6. ОКД это

- а) вид собачьих состязаний, где собака должна поймать летающую тарелку брошенную хозяином
- б) международный порядок испытаний служебных собак — трёхуровневые испытания
- в) национальный курс дрессировки по послушанию
- г) национальный курс дрессировки по защите

7. Максимальное количество баллов по ОКД на 1 степень

- а) 250
- б) 300
- в) 100
- г) 10

8. Максимальное количество баллов по ЗКС на 2 степень

- а) 60
- б) 79
- в) 89
- г) 90

9. Минимальное количество баллов по ОКД на 1 степень

- а) 60
- б) 79
- в) 89
- г) 90

10. Какой навык повторяется при прохождении испытаний и по ОКД, и по ЗКС

- а) преодоление препятствий
- б) отказ от корма
- в) выборка вещи
- г) выборка человека

Дайте определение:

11. Направление в психологии - совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это _____.

12. Наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на воздействия внешнего мира и изменения внутренней среды организма это _____.

13. Временная связь, вырабатываемая при определенных условиях в течение жизни животного это _____.

14. Установите соответствие:

	Тип ВНД		
а	сильный уравновешенный подвижный	1	меланхолик
б	сильный уравновешенный инертный	2	сангвиник
в	сильный неуравновешенный подвижный	3	флегматик
г	слабый неуравновешенный подвижный	4	холерик

15. Решите задачу:

Используя норматив испытаний по общему курсу дрессировки, рассчитайте максимально возможный штрафной балл по каждому навыку для получения участником испытаний ОКД третьей степени.